

商業與管理學門工作坊
教學實踐研究計劃
計劃經驗分享

陳玉麟

國立臺北商業大學會計資訊系

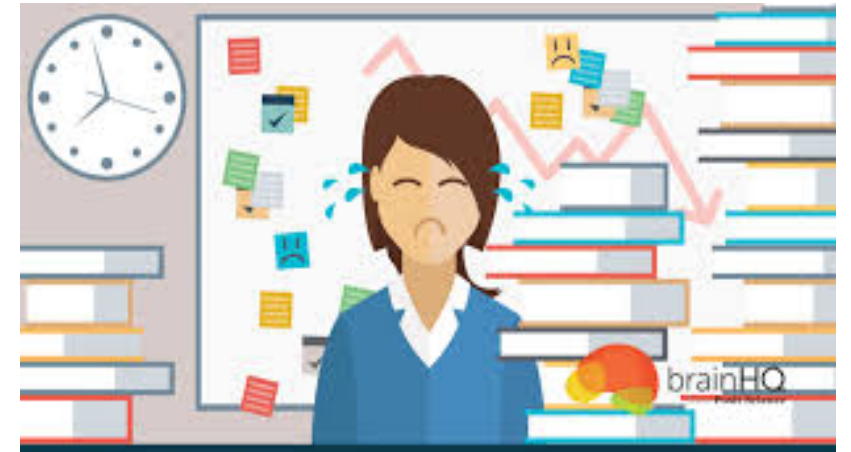
2018/10/12

改良式管顧練習個案教學法對於學生批判性 思考意向與管理會計學習興趣的影響

• 研究動機

1. 傳統個案教學法的有用性：

- 實務經驗—>關鍵資訊的區分
- 個案資料 **課前** 閱讀
 - >耐心與動機
 - >負荷—>課堂積極
- 分析的信心—>學習興趣、滿意



計劃分享

• 研究動機



2. 學生的屬性

- 技職教育—>個案教學
- 然而，學生—>能力與意願參與個案教學
—>習慣預習個案
- 學生的批判性思考能力
- 學習成本與管理會計課程的興趣

計劃分享



• 研究目的

- 提出一種「創新的個案教學方法」

個案教學初期(課堂上實施)

改良式管顧練習個案教學法

vs 傳統個案教學法

學生的批判性思考意向

學生對於管理會計的學習興趣

計劃分享

• 文獻回顧

- 教學方法與批判性思考(分析力、心胸開放、好奇心、反省)
=>問卷
- 教學方法與學習興趣(促發性情境、維持性情境、喚起個人、發展完備個人)
=>問卷
- 角色扮演導向的管顧練習法
=>改良式管顧練習

問題為導向的學習 (problem-based learning) + 角色扮演(role playing)



改良式管顧練習個案教學法

兩組上台報告(解釋)，他組質詢(挑戰)

- 不全的個案
- 個別解決方案



學生
管顧團隊

二次提問

建議的行動計劃

教師
顧客公司

課後個人報告(反思)

私下詢問個人意見(決策)

計劃分享



● 實驗設計與流程

- 「準實驗設計」設計：*前測與後測*。

- 二班大二生。

- 干擾變項的控制：

- 相同的個案
- 上課進度一致
- 相同型態的教室
- 同一授課教師
- 期中考試題相同

(課程初期=>非同步遠距學習+教師講授的混合學習)

Q&A

