



教學實踐研究計畫工作坊 計畫書撰寫分享

Fang-Yuh Lo (駱芳鈺)

Department of Physics

National Taiwan Normal University



● 教學與課程

● 教學實踐研究 (黃俊儒 2017)

- 結合教學與研究
- 重視真實場域的落實與實踐
- 行動研究：實務、實用價值與批判反思 (甄曉蘭 1995)

● 研究的場域與對象

- 課堂
- 課程、學生與教師



教學與課程：牽一髮而動全身



- 要教甚麼？
 - － 教學目標
 - － 核心能力
 - － 課程類型
 - － 課程大綱
 - － 進度
- 如何教學？
 - － 授課方式
 - － 教材、教具
 - － 人力支援
- 學習成效評量
 - － 作業、習題
 - － 測驗
 - － 報告
 - － 成果(品)展演
- 教學成效評量
 - － 教學意見調查
 - － 質性意見回饋



問題發想



- 我的求學與教學經驗
 - 我的老師如何授課? 我和同學們的反應?
 - 我如何授課? 我的學生的反應?
- 教學的演變與時代性
 - 講述與演練
 - 自主學習(eg. 開放式課程)
 - 滾動式學習(eg. 翻轉教室)
 - 探究與實作(專題、專案導向)
- 學生的特質與學習方式
 - 學生的求知慾和積極性
 - 學生的實際性
 - 學生學習的媒介與工具
- 學用落差與核心能力培養
 - 演繹式、歸納式?
 - 潛移默化、化暗為明?
 - 職涯和未來的衝擊與挑戰



研究命題



- 研究命題與課程選擇
 - 問題發想
 - 課程類型：講堂課程、實習(驗)課程
 - 課程本身的挑戰：改善與發展、創新(砍掉重練)、另闢蹊徑(新課程)
- 實例：物理研究之批判性思考與辯論的學習歷程與成效
 - 專題導向式課程：物理研究之批判性思考與辯論簡介
 - 課程屬性：探究實作、滾動式學習
 - 課程挑戰：發展中課程
 - 命題與目標：適合的具體教學設計、學生的學習歷程與成效、成效的檢核與評量



研究設計



- 實踐研究：從自己行走的足跡來探究自己走路的型態、優點，以及改進之道
- 研究規劃與方法必須配合、包含課程的設計與進行
- 研究方法
 - 如何獲取所需的資訊
 - 問卷
 - 學習單
 - 報告撰寫
 - 展演活動
 - 其他
 - 成效的評量
 - 總結性評量
 - 形成性評量
 - 量尺與檢核項目
 - 質性意見回饋
 - 其他



研究設計



- 研究規劃

- 課程進展與研究時程、研究方法的安排
 - 背景(研究基準)資料的取得
 - 課程推展過程預計取得的資訊和目標
 - 資料分析與問題探討
- 表單的設計
- 課程進行時的成果取得
- 成果分析與(實踐)回饋

- 預期成果

- 學習端(學生)
- 教學端(課程)
- 教師成長與教學研究(教師)
- 長期研究的展望(教師)
- 成果發表(教師、教學社群)



感謝聆聽，敬請惠予指教！