
【教學實踐研究計畫】 撰寫過程分享

宋世祥

國立中山大學人文暨科技跨領域學士學位學程助理教授

10/12, 15/2018

宋世祥

主要經歷

- 國立中山大學人文暨科技跨領域學士學位學程助理教授
- 匹茲堡大學文化人類學博士, 2014
- 【百工裡的人類學家】 創辦人

曾任

- 國立中山大學創新創業學院整合學程專案助理教授
- 國立中山大學企管系博士後研究員

課程與學術興趣

- 課程：「設計思考」系列、「物質文化與人類學」、「設計人類學：理論與實踐」、「數位文化與人類學」
 - 學術興趣：人類學跨領域應用、設計人類學、物質文化、漢人宗教、全球商品鍊
-

計劃名稱：

導入「設計應用培力工作坊」與「實作專案」對提升大學生人類學課程之學習動機、強度與成果之影響

分享內容

- 研究問題源起：人類學在當代（南）台灣的困境
 - 研究方法與工具：從PBL出發的人類學教育研究
 - 課程設計與執行：專案與設計思考工作坊
 - 學生學習成效評量：從教育民族誌理解當代學生問題
 - 課程評量與成果
-

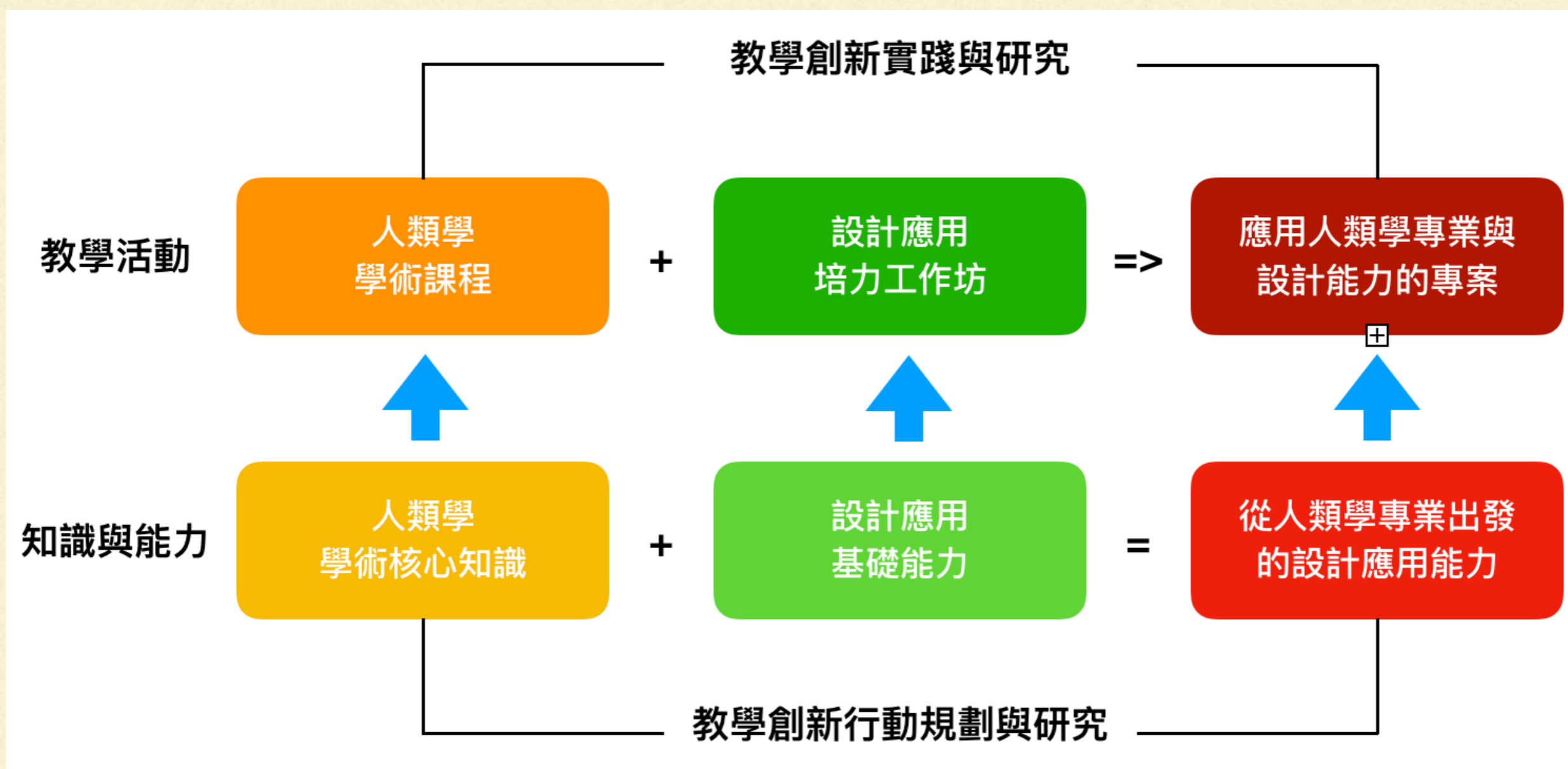
研究主題與目的

- (一) 探討「專案導向學習模式」融入課程之中，對學生的人類學學習投入、問題解決、團隊合作、以及學習成效之影響。
 - (二) 以「行動研究」為策略，探討如何針對人類學教育制定「培力工作坊」與「學習專案」，進而帶動整體課程之成效
-

研究問題源起

- 學生對於人類學有興趣，但缺乏動機與持續學習動力
 - 學生對於人類學未來應用的焦慮
 - 學生對於多元學習的期待
 - 中山大學沒有專業的人類學教學環境
 - 課程：「物質文化與人類學」(107上)、 「設計人類學：理論與實踐」(107下)
-

計畫結構



研究方法：

從PBL出發的人類學教育研究

- 行動研究：行動者針對自己的行動歷程進行紀錄與研究
 - PBL: 問題導向學習(Problem Based Learning)與專題導向學習(Project Based Learning)
 - 希望能夠在課程之中，除了人類學的知識傳播外，還培養同學們運用人類學解決問題的能力。
-

研究假設

- (一) 於人類學課程中為學生提供「設計培力」，將能提升學生們的人類學知識應用能力，進而也提升對於該學們的學習動機。
 - (二) 當學生們擁有了基礎的人類學知識與設計能力，透過完成「實作專案」能夠將知識與能力整合內化，將能因此獲得城學習成就感，並從中得到持續學習人類學的動機，以提升學習成果。
-

研究工具：教育民族誌

- 民族誌：人類學知識產出形式
 - 田野場域：教育現場
 - 田野筆記
 - 訪談
 - 課程錄影
-

課程設計與執行：專案與工作坊

- 期中與期末專案：針對具體能力需求設計
 - 設計思考工作坊：以解決具體問題為導向設計工作坊內容，帶領學生發現人類學價值。
 - 使用者經驗研究工作坊：針對「使用者經驗研究」職場工作所需設計工作坊內容，帶領學生們發現人類學實際對應的職場工作。
-

工作坊（原預定）

工作坊主題	預定工作坊講師	工作坊時數
平面設計	設計講師	6
在地田野調查	在地文史工作者	6
田野攝影工作坊	攝影工作者	6
使用者經驗調查	服務設計師	6
設計思考	設計思考講師	6
通用與社會設計	悠識數位設計	6
服務設計	深擊服務設計師	6

期中與期末專案

	物質文化與人類學	設計人類學：理論與實作
期中實作專案	鹽埕物質文化攝影展	鹽埕設計使用者經驗研究與相關策展
期中專案所需能力	攝影能力、社區田野調查能力、平面設計能力	社區田野調查能力、使用者經驗研究能力、平面設計能力
期末實作專案	物質文化使用者經驗研究	社會設計實作
期末專案所需能力	攝影能力、社區田野調查能力、平面設計能力、使用者經驗研究能力	設計思考能力、通用與社會設計能力、平面設計能力、使用者經驗研究能力。

課程評量與成果

- 具體專案：期中策展、期末使用者經驗研究報告
 - 成果評量：
 1. 期中與期末專案：透過期中期末專案成果，評估同學們的學習成果是否充分習得相關能力。
 2. 訪談：透過期初、期中與期末的深度訪談，評估同學們對於人類學的認知與評價是否改變。
-

評量方式

項目與成績佔比	物質文化與人類學	設計人類學：理論與實作
每週作業 25%	「物件」路上觀察筆記、人物互動觀察誌、「物的象徵意義法」訪談誌、全球化「人形圖」或室內佈局圖、「捨不得」訪談、舊港區物質文化田野筆記、物質文化說書Pecha Kucka 20x20	日常生活裡的消費與設計觀察誌、鹽埕生活誌、設計職人誌、設計主題Pecha Kucha 20x20、設計狩獵誌
期中專案 30%	鹽埕物質文化攝影展	鹽埕設計使用者經驗研究與相關策展
期末專案 35%	物質文化使用者經驗研究	社會設計實作

預期成果

- (一) 預期完成之教學成果
 1. 開發出合適的創新課程體系
 2. 開發出合適的期中專題與期末專題
 3. 開發出合適的工作坊內容

 - (二) 預期達成之學生學習成效
 1. 能力的展現與提升(期中、期末專案作品表現)
 2. 學習動力的提升 (透過訪談驗證)
-