

何謂教學實踐研究

黃俊儒

通識學門召集人

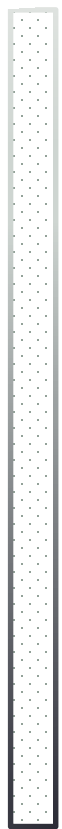
中正大學 通識中心

大學的部分現況

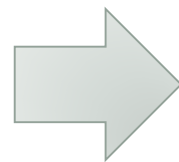
- 「研究精算師」 / 「教學傳教士」
- 「沒有研究的空洞教學」 / 「沒有教學的盲目研究」
- 教育商品化
 - 「高等教育：客人，永遠是對的」（《專業之死》第三章）
 - 複數年的體驗營
 - ...
- 學用落差、社會失能
- ...

教學與研究的雙螺旋

教學

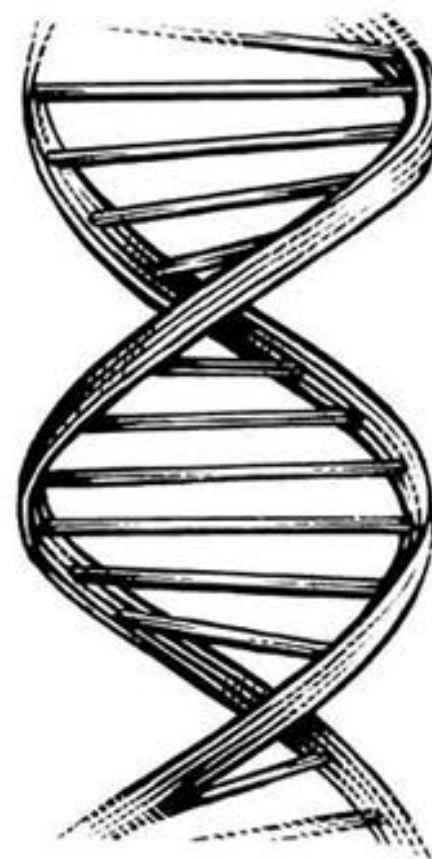


研究



教學

研究



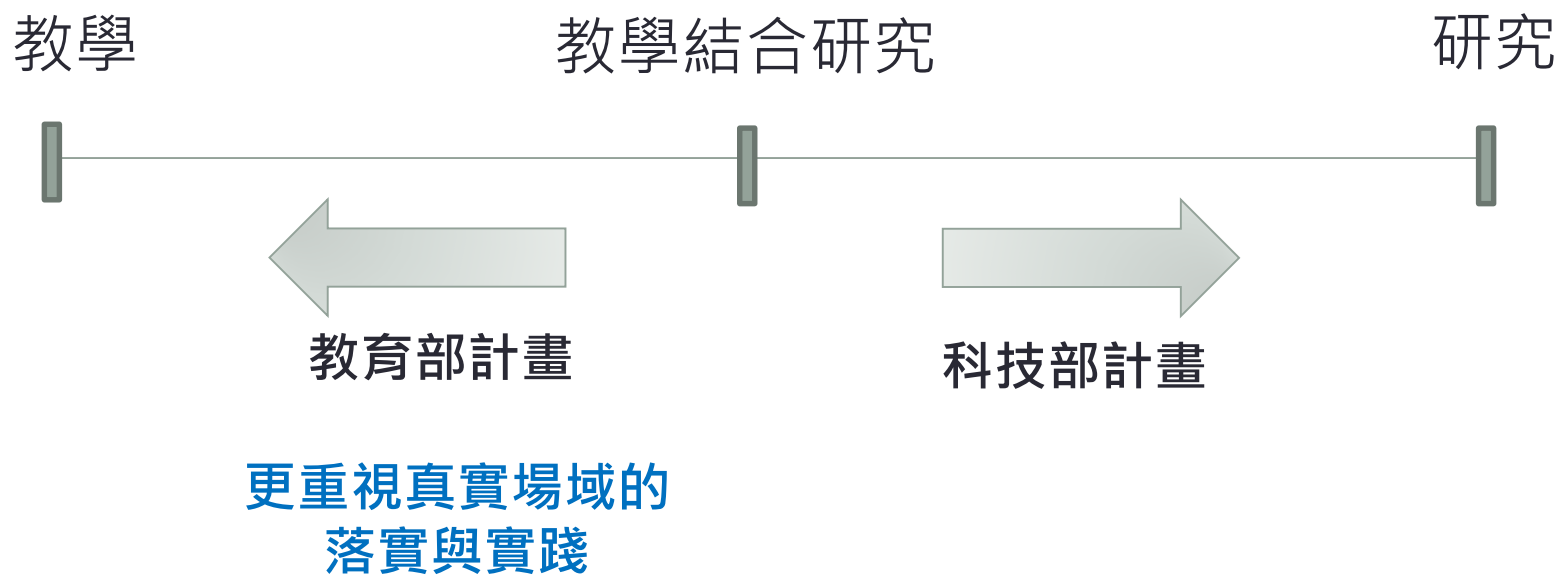
教學實踐研究的**核心精神**

「從解決**教學現場**的問題出發，所驅動的一連串**系統性反省、批判與建構**的歷程，最後結果再回饋給**教學現場**。」

教學中的行動研究

- 教師藉由研究自己的教學實況來發現問題...
- 以有系統的步驟與方法來發現問題、解決教學問題，真正作為教學專業自主的參與者及建構者...
- 實務工作者採取質疑探究和批判的態度，在實務行動過程中進行反思，以改進實務工作（蔡清田，2000）
- 行動研究是一種自我批判、反省的活動，是由實務工作者於其所在實際工作的情境中，解決所遭遇之實務工作問題的一種研究歷程（吳明隆，2001）

教學實踐研究計畫的定位



「教學」中值得「研究」的元素

- **課程目標（問題意識）**

- 為什麼要開這門課？開這門課的目的是什麼？希望達成什麼樣的目標？希望解決什麼樣的問題？達成這樣的目標對於個人、社會、世界會發生什麼樣的影響？

- **理論基礎**

- 為達成前述的目標，應該要如何結構一門課？用什麼樣的理論基礎及知識觀點可以支撐起這個架構？課程內在結構是否一致、貫通與完備？

- **教學題材**

- 選用什麼題材可以反應真實世界概況？什麼實例可以串接學生及生活世界之間的距離？什麼內容可以與時俱進並體現時代的脈動？

「教學」中值得「研究」的元素

- **教學方法**

- 設計何種教法可以合適地表達教材的意義？規劃什麼樣的活動可以激發學生的動機，並且深化學習的意義？

- **學生學習**

- 學生如何建構對於知識的理解？如何形成相關的態度？學生學習及認知的過程為何？

- **成果評量**

- 經過教學之後，整體課程的效果如何？如何明確地評量學生的學習成效？有意義的工具或方法為何？

觀察與建議

幾項觀察

- 研究方法的生疏
 - 目的與方法的衝突
 - 不成熟的準實驗研究設計
 - 操弄太多變項
 - 脫離教學情境
 - ...
- 理論文獻單薄
- 引用倫理失當

幾項建議-1

- 推薦**行動研究**的方法及精神
 - 最符合教學實踐研究的精神，也是一種**信念跟態度**
 - 可以**累積、精鍊及循環**教研成果
 - 避免創造另一種研究方法上的特技表演
- 考量教學創新的普適化原則
 - 非僅是教師個人情意或風格的展現
 - 成果可推廣、可被參考、可以被開創性地**繼承**

幾項建議-2

- 考慮各種型態的發表
 - 期刊論文、研究專書
 - 普及書
 - 原創性教科書
 - 教材、教具
 - 評論文章
 - 線上課程、線上資源
 - 其他任何可受公評之公開發表

以研究作為教學的憑藉，
以教學作為研究的發想。

謝謝聆聽!

cjhuang@ccu.edu.tw